

# SCHOOLPLAN

## De Basisschool van HIP



2017 - 2018

DE SCHOOL VAN **H** **I** **P**

# INHOUDSOPGAVE

HOOFDSTUK	PAGINA
<b>De Basisschool van HIP</b>	<b>2</b>
De oprichting	
Missie	
Visie	
Waarden	
<b>Onderwijskundige visie en beleid</b>	<b>3</b>
Waar staat onze school voor	
Ons onderwijs	
De werkwijze van ons onderwijs	
Ieder kind heeft een eigen individueel leerplan	
Referentieniveaus en kerndoelen	
De dagindeling	
Leerlingvolgsysteem	
Burgerschap	
<b>Organisatie van onze school</b>	<b>7</b>
Leiding in de school	
Huisvesting	
Leerlingenzorg	
Onderwijstijd	
ICT en ontwikkelingen	
Sociale veiligheid	
<b>Personeelsbeleid</b>	<b>9</b>
Aannamebeleid	
Personeelsbeleid	
Bekwaamheidsdossier	
<b>Kwaliteitsbeleid</b>	<b>11</b>
Verantwoorden	
Jaarplan	
Analyse, waardering, evaluatie en feedback	
Informatie en communicatie	
<b>Ambitie</b>	<b>13</b>
<b>Bijlage 1. Heutagogiek in beeld</b>	<b>14</b>
<b>Bijlage 2. Gegevens van De Basisschool van HIP</b>	<b>15</b>
<b>Bijlage 3. Voorbeeld weekplanning</b>	<b>16</b>
<b>Bijlage 4. Voorbeeld jaarplanning</b>	<b>18</b>
<b>Bijlage 5. Voorbeeld ontwikkelingsplan</b>	<b>20</b>

# De Basisschool van HIP

## DE OPRICHTING

De oprichtster van De Basisschool van HIP Miriam Lensen- de Rooij heeft als kind altijd al gezegd dat zij juf wilde worden. Als kind was het haar ambitie al om alle kinderen te leren lezen en schrijven. Op haar 20ste stond zij al voor de klas als leerkracht. In de periode van 1994 -2005 heeft zij als groepsleerkracht (bovenbouw) op Kindergemeenschap De Werkplaats in Bilthoven gewerkt. Om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling is zij in 2006 gestart met haar eigen studiebegeleidingsinstituut HIP. Inmiddels zijn er 16 HIP vestigingen in Nederland.

De afgelopen jaren hebben we op instituut HIP gezien dat veel leerlingen niet tot hun recht komen in het huidige onderwijssysteem. Een systeem waar methodes gebruikt worden die zich richten op het 'gemiddelde' kind. Maar wie heeft er nog een gemiddeld kind? Op De Basisschool van HIP wil zij voor haar leerlingen de overgang van groep 8 naar het VO verbeteren, de persoonlijke aandacht voor de leerling terugbrengen, het leren betekenisvol maken en het 'hoe te leren' van elke leerling centraal stellen. JE MAG ER ZIJN op De Basisschool van HIP.

De School van HIP bestaat uit een Basisschool (gestart december 2017) en twee Middelbare scholen (gestart start schooljaar 2017-2018).

## MISSIE

JE MAG ER ZIJN  
op De School van HIP

Onze opdracht, als De Basisschool van HIP, is om een positief, betekenisvol en gezellig klimaat te creëren waarin kinderen vanaf 3 jaar kunnen leren en zich kunnen ontwikkelen voor hun eigen toekomst. Wij zien het als onze taak en verantwoordelijkheid om samen met hun ouders of verzorgers onze leerlingen op te leiden tot wereldwijze, sociaal vaardige en zelfbewuste mensen, die hun leven in eigen handen nemen en sterk gericht zijn op ontwikkeling. Die op een kritische wijze bouwen aan hun eigen toekomst, maar ook aan die van de samenleving.

## VISIE

Om deze opdracht waar te kunnen maken baseren wij ons op het vele wetenschappelijk onderzoek dat heeft plaatsgevonden en plaatsvindt naar goed en motiverend onderwijs. Wij selecteren de beste ingrediënten uit verschillende pedagogische methodes die de voorbije jaren hun kracht al hebben bewezen. We houden ook een open vizier om in te kunnen spelen op nieuwe ontwikkelingen die kunnen bijdragen om onze opdracht te realiseren.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen graag naar school gaan, graag spelenderwijs willen leren op basis van hun eigen intrinsieke motivatie en vooral zichzelf kunnen zijn. De intrinsieke motivatie kan gestimuleerd worden doordat leerlingen de ruimte hebben om hun eigen keuzes te maken, hun eigen manier van leren te bepalen en hun eigen tempo te kunnen volgen. Door uitdagend onderwijs te bieden dat past bij de behoefte en interesse van het kind, stimuleren wij het leren en de ontwikkeling.

Het leerproces wint aan kwaliteit als de leerling samen met de juf of meester zijn doelen kan bepalen en daar telkens op leert bij te sturen. Dit wordt vastgelegd in een persoonlijk leerplan of bij de kleuters in hun eigen portfolio. De groei van elke leerling wordt gestimuleerd door de positieve feedback, regelmatige evaluaties en zorg op maat. Op deze manier stimuleren wij onze leerlingen om telkens de lat iets hoger voor zichzelf te leggen.

## WAARDEN

We zijn er sterk van overtuigd dat je in de maatschappij van vandaag en morgen niet in je eentje aan de slag kunt. We zien samenwerken als één van de belangrijkste vaardigheden die we onze leerlingen kunnen leren op school. Door jaar- en niveau-overschrijdend te werken, ontstaat er een mooie diversiteit in de groep, wat de samenwerking verrijkt. De verschillen tussen leerlingen mogen er zijn en hebben een meerwaarde. Leren van elkaar is daar onlosmakelijk mee verbonden. Hierdoor kan iedereen zijn talenten ontdekken en optimaal ontwikkelen.

Op een zinvolle manier leren gaat het best in kleine groepen van maximaal 12 leerlingen van diverse niveaus en in een levensechte context. We werken daarbij vakdoorbrekend door in de middagen projectmatig/thema onderwijs aan te bieden. Binnen het kleuteronderwijs wordt er voortdurend gewerkt in zelfbedachte thema's.

Op die manier kunnen we op een gestructureerde wijze resultaat en groei bereiken. Hierdoor kunnen leerlingen een passende studiekeuze maken vanuit eigen sterktes, interesses en ambities. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen een eigen leerbehoefte hebben, waar aandacht voor moet zijn en hulp voor aangeboden moet worden.

## ONDERWIJSKUNDIGE VISIE EN BELEID

Onze missie, visie en waarden zijn de kapstok waaraan we ons handelen telkens weer toetsen. Zij geven richting aan onze onderwijsinstelling. Onze missie moet zichtbaar zijn, voelbaar zijn, weerklinken in ons onderwijs en in onze wijze van werken.

### WAAR STAAT DE Basisschool VAN HIP VOOR

- spelonderwijs en thematisch onderwijs
- een persoonlijk leerplan of portfolio voor elke leerling
- leerling bepaalt mee hoe hij/zij graag wil leren
- gebruik van erkende leer Methode (boek en digitaal)
- kleine groepen van maximaal 12 leerlingen
- begeleiding op maat
- doel- en resultaatgericht onderwijs

Op De Basisschool van HIP werken we niet in jaargroepen, want een leerling die uitstekend kan rekenen kan en mag rekenen op zijn/haar eigen niveau. Voor elke leerling wordt gekeken op basis van de Peperklip (leervoorkeuren test) op welke wijze de leerling het liefste leert op basis daarvan wordt het 'hoe' leren besproken. Door bij de start een nulmeting te doen (door diagnostische toetsen) kunnen we samen met de leerling kijken wat hij/zij gaat doen. Natuurlijk altijd in overleg met de ouders/verzorgers.

### ONS ONDERWIJS

De doelen worden afgeleid van de kerndoelen die opgesteld zijn door het ministerie. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerlingen leren leren, kunnen plannen, zelfkritisch zijn en zelfstandig kunnen werken. Op deze manier vinden de leerlingen een goede aansluiting in het vervolgonderwijs. Sterker nog, de leerlingen van De Basisschool van HIP zullen merken dat ze met deze verworven vaardigheden verder zijn dan menig ander!

Onze leerlingen krijgen les volgens de principes van Heutagogiek. De principes zijn:

- ❑ **De leerling centraal:** Eigenaarschap binnen het leren is belangrijk. De leerling staat hierbij centraal. Intrinsiek gemotiveerd en autonoom en met de verantwoordelijkheid om te kiezen wat en hoe iets geleerd wordt en op welke manier dit getoetst gaat worden.
- ❑ **Geschiktheid & toepasbaarheid:** Het aanleren van vaardigheden en kennis (competentie) is een ding, maar het is ook belangrijk dit in te kunnen zetten in nieuwe situaties. Communicatie, creativiteit, samenwerken en positief denken zijn hierbij erg belangrijk.

- ❑ **Zelfreflectie en metacognitie:** Reflectie gaat niet alleen over wat er geleerd is, maar ook over de manier waarop dit geleerd is en dit ook kunnen begrijpen.
- ❑ **Dubbelloop leren:** Leerlingen zijn zowel met gedrag als gedachten bezig met wat ze leren. Hierbij reflecteren ze niet alleen op wat ze geleerd hebben, maar ook over wat het geleerde met hen doet.
- ❑ **Niet-lineair leren en lesgeven:** Omdat leren 'zelf bepaald' is door de leerling, wordt de planning niet door de docent gemaakt. Hierdoor liggen de processen niet vast en is het altijd dynamisch.

Op De Basisschool van HIP werkt elke leerling met een erkende lesmethode (die aansluit bij de kerndoelen) die aansluit bij zijn/haar leerstijl. Daarnaast kijken we per leerling, samen met de juf/meester, hoe hij de stof zich eigen wilt maken. We gaan absoluut niet voor vrijblijvendheid, in tegendeel! Iedere leerling is medeverantwoordelijk voor zijn eigen leerproces, krijgt de begeleiding die hij nodig heeft en zal de ruimte ervaren om te groeien. Uw kind leert niet alleen te kijken naar wat hij geleerd heeft maar ook reflecteren op zijn leerproces. Ieder kind heeft zijn eigen dagplanning. Elke dag wordt er gekeken met de leerling wat voor die dag op de planning staat, tussendoor wordt er samen gekeken hoe het loopt en aan het einde van de schooldag wordt er geëvalueerd.

Naast de verplichte leerstof die gericht is op de kerndoelen per vak blijft er genoeg ruimte over voor de leerling om te leren wat hij graag wil leren. Door in de middagen hetgeen geleerd is in de ochtend toe te gaan passen. Door te werken met projecten en thema's kunnen wij de vakken vakoverschrijdend aan bieden en wordt de opgedane kennis in context geplaatst.

#### Kleuteronderwijs

In het kleuteronderwijs staat voornamelijk thematisch werken en spelend leren centraal. Leerlingen worden uitgedaagd zelf een thema te bedenken en hiermee aan de slag te gaan. Zo zijn ze betrokken en gemotiveerd bij hun eigen leerproces wat wordt vastgelegd in individuele portfolio's.

De leerlingen leren door te spelen in een rijke leeromgeving die aansluit bij hun belevingswereld.

### DE WERKWIJZE VAN ONS ONDERWIJS

De werkwijze van Heutagogiek (zie bijlage 1. voor de visualisatie) en dus ons onderwijs verloopt in grote lijnen in drie stappen.

**STAP 1:** vaststellen van een 'leerplan'. De juf/meester en de leerlingen 'onderhandelen' over 'wat' en 'hoe' er geleerd moet worden. De juf/meester heeft inzicht in de verschillende kerndoelen (vanuit de onderwijsinspectie) en maakt hier een keuze uit. Er wordt gesproken over 'wat' de leerling wil bereiken, 'wanneer' hij dit wil bereiken en op 'welke' wijze dit gecontroleerd en/of getoetst gaat worden. Oftewel: wat ga je leren en hoe weet je dat dit is gelukt.

**STAP 2:** het leren ontwerpen: na de gemaakte afspraak over 'wat' gaat het verder over 'hoe'. Samen met de docent bespreekt de leerling wat de meest interessante, uitdagende of beste manier is om de gestelde doelen te bereiken. De docent en leerling stellen vast welke tools, apps, boeken, manieren van onderzoek doen en manieren van werken gebruikt worden. De docent faciliteert en helpt bij de momenten voor (peer/zelf) feedback. De leerling legt zowel de inhoud als het proces vast.

**STAP 3:** het leren toetsen: als laatste wordt het leren getoetst. Dit gebeurt in de vorm zoals het afgesproken is tussen de leerling en leerkracht. Daarnaast wordt gekeken naar de opbrengst op het gebied van 'vaardigheden'. Ook dit wordt vastgelegd in het portfolio van de leerling.

### IEDER KIND HEEFT EEN PERSOONLIJK INDIVIDUEEL LEERPLAN

In het leerplan, dat per periode wordt opgesteld door de leerkracht en leerling, wordt vastgelegd 'wat' en 'hoe' er geleerd gaat worden en 'wanneer' en 'hoe' er getoetst of gecontroleerd gaat worden.

Deze afspraken worden vastgelegd in een leerplan, wat voor alle partijen (incl. ouders) zichtbaar is in het leerlingvolgsysteem. Afgeleide van dit leercontract zijn de jaar-, maand- en weekplanning die gemaakt worden voor elke individuele leerling. Zo wordt het inzichtelijk welk doel en resultaat per periode behaald moet worden en kan de voortgang bewaakt worden.

Doordat we werken met een persoonlijk individueel leerplan, dat per periode geëvalueerd wordt met leerkracht, ouders en leerling (en evt. orthopedagoge), kunnen we het beste uit elke leerling halen. We houden daarbij rekening met de talenten en interesses.

## REFERENTIENIVEAUS EN KERNDOELEN

Zoals aangegeven werken we met erkende methodes. Door hier gebruik van te maken weten we dat de leerlingen op weg zijn naar de realisatie van de kerndoelen (gesteld door de inspectie).

Uit de Wet op primair onderwijs (WPO) volgt dat iedere leerling langs de vastgestelde kerndoelen moet worden geleid en vorderingen inzichtelijk moeten worden gemaakt. Wij achten het van belang dat vorderingen inzichtelijk en controleerbaar zijn, om zo vast te stellen dat onze leerlingen over voldoende capaciteiten beschikken indien zij doorstromen naar het voortgezet onderwijs of terugstromen naar het reguliere onderwijs. Het streefniveau is om iedere leerling tenminste op 2F niveau uit te laten stromen.

We hebben gekozen om te werken met erkende methodes, methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen van Cito om een zo duidelijk mogelijk beeld van een leerling te verkrijgen. Op ieder vlak en ieder gebied bieden wij maatwerk op niveau, ook op het gebied van toetsen.

## ONZE DAGINDELING

De dagen op de school zijn afwisselend, waardoor we proberen het onderwijs passend te krijgen bij de concentratieboog van onze leerlingen en de daarbij behorende behoefte tot beweging. In de ochtenden werken de leerlingen met hun eigen leerplan aan de kernvakken op hun eigen niveau. Naast zelfstandig werken, is er ook voldoende ruimte om samen te werken maar ook instructie te krijgen. Leerlingen gebruiken laptops, de lesmethodes (digitaal of hard copy) maar leren ook op spelonderwijs.

De zaakvakken bieden wij op thematische project wijze aan. De basis voor deze zaakvakken is wederom een erkende methode, zodat wij weten dat de kerndoelen ook voor deze vakken gedekt zijn. Vakken die wij vakoverschrijdend aanbieden zijn o.a. natuur, topo en geschiedenis. Het thema staat centraal en op basis daarvan werken wij dit uit voor de verschillende vakken en kerndoelen. Er worden verschillende werkvormen gebruikt om het thema uit te werken. Daarnaast geven wij het thema verder vorm en inhoud door bijpassende excursies, sportactiviteiten en sprekers in te plannen.

## LEERLINGVOLGSYSTEEM

Om de voortgang te kunnen toetsen gebruiken wij de CITO toetsen, die wij drie maal per jaar inzetten voor de leerlingen. Daarnaast gebruiken we natuurlijk de methode toetsen, maar kunnen leerkracht en leerling natuurlijk ook eigen 'maatstaven' gaan formuleren. Want niet alles is te meten met een toets. Het gaat namelijk ook vaak over vaardigheden, sociaal emotioneel welzijn wat niet in een toets is uit te drukken.

In ons leerlingvolgsysteem bouwt de leerling zijn eigen portfolio op van zijn taken en opdrachten. De leerkracht legt hierin vast de toetsen, maar de leerling wordt ook gestimuleerd om alles waar hij/zij trots op op te slaan in deze portfolio. Met het portfolio wordt al gestart binnen het kleuteronderwijs.

Elke leerling krijgt een eigen portfolio. Het portfolio is een geordende verzameling van het werk van een leerling qua vaardigheid. Het laat het proces van ontwikkeling zien maar ook de resultaten. Het is een document dat bijgehouden wordt door leerkracht en leerling. Het is geen momentopname van wat een leerling kan maar het gebruik van een portfolio zorgt er ook voor dat de leerling zelf actief wordt betrokken bij

zijn eigen leerproces en de evaluatie ervan. Zo voegt de juf/meester zelf geschreven commentaren toe aan de eigen gestelde doelen van de kleuters. Dit portfolio bestaat uit werk van de kinderen en eventueel geschreven reacties van ouders. Zo krijgen zij inzicht in hun eigen ontwikkeling.

## BURGERSCHAP, INTERNATIONALISERING EN MAATSCHAPPELIJKE STAGE

De Onderwijsraad heeft in deze zes kerndoelen geformuleerd waar het basisonderwijs aan moet voldoen inzake Actief Burgerschap:

1. de leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen;
2. de leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht;
3. de leerlingen leren de hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger;
4. de leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen;
5. de leerlingen leren de hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en leren om respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
6. de leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

Kinderen en jongeren moeten initiatief nemen, zelf keuzes maken en de consequenties van die keuzes leren dragen. Zij moeten de kans krijgen om actief ervaringen op te doen met:

- participeren
- reflecteren
- meedenken
- meebeslissen
- uitvoeren
- keuzes maken
- verantwoordelijkheid dragen

Naast deze kwantitatieve opvatting is ook het kwalitatieve aspect van burgerschapsvorming van groot belang. Het belang hechten aan en je betrokken voelen bij zijn van grote meerwaarde. Ook het aspect van de sociale verbondenheid voelen van het geliefd zijn, je belangrijk en welkom voelen mag niet onderschat worden.

Jongeren moeten serieus worden genomen, ook het recht hebben om 'jong' te zijn, maar tegelijkertijd erkend worden als medeburger. Een medeburger die aan het leren is om het leven en de samenleving waarin ze zich bevinden vorm te geven. Dit vraagt een duidelijke pedagogische aanpak.

De meerwaarde op didactisch vlak van Actief Burgerschap zit vooral in het stimuleren van het opdoen van ervaringen binnen en buiten de school en in het betrekken van die ervaringen bij het onderwijs. Alle kinderen maken deel uit van de maatschappij en vervullen daarin vaak al verantwoordelijke taken. Door onze leerlingen actief te betrekken bij de organisatie van ons onderwijs, veel aandacht te besteden aan de sociale vaardigheden en de groepsdynamiek leren onze leerlingen deze vaardigheden eigen maken. Daarnaast werken wij met project thema's als bijv. 'afval' (milieu wereldproblematiek, recycling), 'goede doelen & geloven (multicultureel, aandacht voor minder bedeelden)' en 'het menselijk lichaam' (yoga lessen, dansen, gehandicapten). De leerlingen hebben een actieve rol bij het vaststellen van de thema's en de invulling van de thema's.

## ORGANISATIE VAN ONZE SCHOOL

## LEIDING IN DE SCHOOL

Binnen de Basisschool van HIP werken we met een zelfsturend team van leerkrachten. De leerkrachten geven inhoud, leiding aan en ondersteuning aan het onderwijsproces. Zij sturen op afstemming en uitvoer van beleid en zorgen voor samenwerking tussen de vakleerkrachten, eventuele klassenassistenten en andere specialisten. Zij zijn ook het eerste aanspreekpunten voor ouders en leerlingen. Het team organiseert met grote regelmaat ouderavonden, portfolio besprekingen en leerlingbesprekingen.

Er is een nauwe samenwerking met locatieleiders van De middelbare Scholen van HIP. Maandelijks is er een overleg elkaar samen met het bevoegd gezag. De gegevens van onze school zijn te vinden in bijlage 2. In dit maandelijks overleg staan de volgende onderwerpen centraal:

- welzijn van de leerlingen
- de onderwijsresultaten
- het financieel beleid
- diverse organisatorische zaken

De verantwoordelijkheid voor (de kwaliteit van) het onderwijs is specifiek bij het bevoegd gezag belegd. Zij zijn belast met de algehele leiding van de school en hebben onder andere als aandachtsgebieden de vertegenwoordiging naar de omgeving, de collega-scholen, de formatie en personeelszorg en -beleid, financiën en bewaakt de kwaliteitszorg van de school.

## HUISVESTING

De Basisschool van HIP is gevestigd op Weltevreden 4A in De Bilt. De locatie kenmerkt zich door grote lichte lokalen, een gemeenschappelijke keuken voor de lunch, een huiselijke sfeer en verschillende soorten (werkplekken waar onze leerlingen zelfstandig of samen kunnen werken. We hebben er bewust voor gekozen om te werken met verschillend meubilair waar de leerlingen aan kunnen werken, omdat instructie, zelfstandig werken, studeren en samenwerken vraagt om een andere werkhouding en dus verschillend meubilair.

Onze locatie is een vitale gebouw. De vitaliteit uit zich in een gezond klimaat qua hoeveelheid daglicht, de kwaliteit van de luchten en een constante temperatuur. Door de vitaliteit is er veel positieve energie in het gebouw, wat een bijdrage levert in de ontwikkeling van onze leerlingen en in hun resultaten.

Door het onderwijs dat wij aanbieden, vinden wij het belangrijk dat er veel ruimte in en rondom het pand is. Op deze locatie hebben wij sportvelden in de buurt, een groot natuurterrein tegenover ons, een groot grasveld naast ons en veel bedrijvigheid om ons heen. Wij zijn namelijk van mening dat onderwijs zich namelijk niet alleen in een klaslokaal of schoolgebouw plaatsvindt en willen dus graag met onze leerlingen naar buiten.

## LEERLINGENZORG

De zorg voor leerlingen moet aansluiten bij de behoeften van de individuele leerling: maatwerk. De school streeft naar geïntegreerde leerlingenzorg: onderwijs en begeleiding zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Onder leerlingenzorg worden alle pedagogische en didactische maatregelen verstaan waarmee wij leerlingen ondersteunen in hun leer- en/of ontwikkelingsproces, problemen proberen te voorkomen of ontstane problemen proberen op te lossen.

De zorg voor leerlingen moet ertoe bijdragen, dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, de nodige vaardigheden ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na de Basisschool. Het is van groot belang dat een leerling zich zo optimaal mogelijk ontwikkelt, rekening houdend met de individuele capaciteiten en talenten van de leerling.

Als problemen van cognitieve of sociaal-emotionele aard bij individuen of groepen leerlingen die ontwikkeling in de weg staan, verlenen we die zorg die de problematiek kan helpen verlichten of oplossen. Problemen kunnen zeer divers zijn, dit betekent dat het scala van op zorg gerichte activiteiten die de school in huis moet hebben, breed is.

De school heeft de beschikking over een eigen expertisecentrum, te weten HIP Diagnostiek & Advies. Binnen



dit centrum zijn o.a. orthopedagogen, Remedial Teachers, een faalangstcoach, een hoogbegaafdheid specialist en een kinderpsycholoog werkzaam. Zij kunnen signaleren, diagnosticeren, adviseren en begeleiden, zowel leerlingen als niet leerlingen.

Ons uitgangspunt is dat leerlingen kunnen blijven functioneren binnen de structuur van onze school. De begeleiding van en zorg voor de leerlingen vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de directeur in nauwe samenwerking met de studietoetscoach en de ouders of verzorgers. Wanneer het onderwijsleerproces door interne of externe omstandigheden dreigt te stagneren, wordt gekeken welke vorm van begeleiding ingezet kan worden. Bestaande begeleidingsvormen zijn onder andere: Remedial Teaching, yoga-trainingen, faalangstreductietrainingen, gesprekken met orthopedagoog enzovoort....

## ONDERWIJSTIJD

De minister van onderwijs heeft bij de scholen voor primaire onderwijs op dringende wijze aandacht gevraagd voor de naleving van de voorschriften op het gebied van onderwijstijd. Zie bijlage 3 en 4 voor een voorbeeld week- en jaarplanning.

Elke dag is er vanaf 8.30 uur inloop van alle leerlingen en ouders. Leerlingen kunnen dan rustig de dag beginnen met een eigen spel, even te lezen, even een gesprekje met de leerkracht. Ook ouders kunnen evt. onder genot van een kopje koffie of thee dit moment gebruiken om even kort met de leerkracht te schakelen.

Om 9 uur start de dag met een kring en om 14.30 uur eindigt de dag ook wederom met een gezamenlijke afsluiting. Van maandag tot en met vrijdag zijn de schooltijden van 9.00 uur tot 14.30 uur, op woensdag stopt de lesdag om 12.30 uur.

Voor de vakanties volgen wij de vakantieplanning van regio Midden, echter onze leerlingen hebben de mogelijkheid om 10 dagen extra per jaar op te nemen. Natuurlijk wel in overleg met de leerkracht.

## ICT EN ONTWIKKELINGEN

De technologische ontwikkelingen gaan snel en ook onderwijs heeft veel mogelijkheden om ICT toe te passen bij het leren en registreren. Zowel in vorm als in inhoud. Wij hebben ICT volledig geïntegreerd in ons onderwijs en medewerkers worden o.a. geselecteerd op hun vaardigheden en kennis met betrekking tot ICT. Om zo ook onze studenten het onderwijs te geven met die middelen die recht doen aan de tijd waarin we nu leven en werken.

De school werkt met een zogenaamd smartboard en er zijn voldoende aansluitpunten voor de laptops van onze leerlingen en medewerkers. De gehele school is voorzien van draadloos internet (Wifi). De school heeft een goed werkend ICT-netwerk en we werken zoveel mogelijk papierloos.

In les situaties wordt optimaal gebruik gemaakt van applicaties en digitaal (ontwikkeld) lesmateriaal (Blended learning). De leerlingen hebben allemaal een eigen laptop ter beschikking gesteld door school. Om deze in de lessen te gebruiken, maar ook te gebruiken voor hun taken en opdrachten. De laptops blijven overigens op school.

De communicatie met ouders en andere betrokkenen verloopt voornamelijk digitaal (mail, telefonisch of leerlingvolgsysteem). Natuurlijk zijn ouders of verzorgers altijd welkom op school. Ouders of verzorgers hebben de mogelijkheid om bij voortdurend de resultaten en aanwezigheid van hun kinderen digitaal te monitoren. De school beschikt over een up to date website en maakt verder gebruik van alle mogelijke ICT-middelen die er zijn om ons onderwijs te versterken en te verbeteren.

Ten behoeve van sociale (digitale) veiligheid wordt in lessen ruim aandacht besteed aan de keerzijde van het gebruik van digitale middelen. Ook heeft de school een opdracht zorg te dragen voor voldoende veiligheid aangaande haar data en privacy van leerlingen medewerkers en ouders of verzorgers.

## (SOCIALE) VEILIGHEID

Om binnen en buiten de school een veilige omgeving te kunnen bieden is het van groot belang om een aantal taken en rollen te verdelen binnen het team. Maar ook duidelijke afspraken te hebben voor alle personeelsleden, leerlingen en hun ouders.

Zo hebben wij een pestprotocol opgesteld, waarin wij duidelijk hebben beschreven welke stappen we ondernemen bij (preventief) pesten. Een meldcode voor huiselijk geweld is ook een onderdeel van ons veiligheidsbeleid. Natuurlijk wensen wij dat deze documenten niet ingezet hoeven te worden.

Om dat te bewerkstelligen besteden we ook veel aandacht aan de sociale vaardigheden van onze leerlingen, waarbij JEZELF mogen zijn centraal staat. Door onderwerpen als 'waar wordt je blij van?', 'hoe ziet het er uit als je boos bent', het jeugd kernkwaliteiten spel te doen, een presentatie over jezelf te maken etc... leren wij onze leerlingen om zich te uiten, blij te zijn met zichzelf etc. Vanaf volgend schooljaar willen wij gaan werken met het programma 'ZIEN' van Parnasyss, zodat het meer structuur krijgt en ook meteen vastgelegd wordt.

Wij hebben een open huiselijke cultuur binnen onze school. Dit maakt dat de lijnen tussen de teamleden kort zijn en open/transparant, maar ook met onze ouders. Door deze houding en gedrag maken we met elkaar een veilig klimaat voor alle gebruikers van de school.

## PERSONEELSBELEID

De leerkrachten op De Basisschool van HIP begrijpen dat lesgeven meer is dan alleen een lesmethode van A tot Z doorwerken. Ze hebben lef, durven buiten de gebaande paden te lopen en hebben hart voor hun leerlingen. Ze zijn zelfkritisch, kritisch naar elkaar, hebben passie voor vernieuwend onderwijs, zijn creatief en vaardig met ICT in de breedste zin van het woord. Uiteraard hebben ze gevoel voor humor en zijn ze flexibel. Natuurlijk voldoen al onze leerkrachten aan de door het Ministerie opgestelde criteria.

### AANNAMEBELEID

Om ons continu te blijven verbeteren en te vernieuwen, werkt De Basisschool van HIP met een aannamebeleid voor nieuwe leerkrachten. Er wordt nadrukkelijk gekeken naar de toegevoegde waarde van een nieuwe docent ten opzichte van het bestaande team. Dit om zo ook als team de optimale setting en combinatie van competenties te hebben, zodat de leerkrachten elkaar versterken.

### PERSONEELSBELEID

In het opgestelde personeelsbeleid zijn de afspraken vastgelegd die gelden voor alle leerkrachten die werkzaam zijn bij De Basisschool van HIP. In dit beleid zijn o.a. de zaken omtrent de arbeidsovereenkomst vastgelegd alsmede de salariëring & vergoedingen en opleidingsmogelijkheden. Een belangrijk onderwerp in het personeelsbeleid is het onderwerp 'Beoordeling & Functionering'. Deze lichten we bij deze uit.

#### Functioneringsgesprek

Jaarlijks vindt halverwege het schooljaar een functioneringsgesprek plaats. Bij dit gesprek wordt stilgestaan bij het functioneren van de docent en worden de verwachtingen over en weer besproken. Daarnaast is dit gesprek de basis voor het beoordelingsgesprek met de docent aan het einde van het jaar. Het gesprek is vooral toekomstgericht. Het functioneren in de afgelopen periode is vooral bedoeld om een bijdrage te leveren aan het huidige en het toekomstige functioneren van de docent.

#### Beoordelingsgesprek

Aan het einde van het jaar wordt het functioneren van de docent in het afgelopen jaar geëvalueerd. Dit gesprek is tevens het startgesprek om doelen te stellen voor het komende jaar. Beide verslagen dienen te worden ondertekend voor gezien en worden in het persoonlijke dossier, dat van iedere werknemer wordt aangelegd, bewaard.

#### Lesbezoek

Naast functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken zullen er ook collegiale consultaties zijn bij leerkrachten onderling, maar ook vanuit de directie. Deze bezoeken zijn niet gericht op beoordeling of functionering van de docent, maar heeft als doel te leren van elkaar om zo de lessen voor onze leerlingen te verbeteren.

Door zowel het functionerings-, het beoordelingsgesprek en de lesbezoeken willen wij de kwaliteit binnen het team waarborgen en continue ontwikkeling nastreven.

### Leerling-enquête en -arena

Met regelmaat (minimaal 2x per jaar) wordt er een leerling-enquête gehouden en/of een leerling-arena. In deze enquête staat het onderwijs centraal. Leerlingen worden bevraagd over de inhoud van ons onderwijs, maar ook over de wijze waarop dit gegeven wordt.

### BEKWAAMHEIDSDOSSIER

De Basisschool van HIP streeft ernaar dat alle medewerkers in het kader van de Wet BIO over een actueel bekwaamheidsdossier beschikken. Het bekwaamheidsdossier past in het systeem van kwaliteitszorg en versterkt het te voeren personeelsbeleid.

Het sluit aan bij onze gesprekkencyclus met personeelsleden in het kader van management op competenties en speelt een rol bij de beoordeling. Het bekwaamheidsdossier past binnen de professionalisering van de medewerkers. Deze werken aan hun eigen ontwikkeling binnen de gestelde doelen. In het kader van het kwaliteitszorgsysteem wordt bekwaamheid regelmatig getoetst.

Het bekwaamheidsdossier bevat uiteindelijk:

1. De score van de docent zelf (360° feedback); en uitslagen van leerlingen enquêtes
2. Het competentieprofiel
3. Overzicht van de ontwikkelwensen en SMART afspraken
4. School-cv
5. Verslagen van functionerings- en beoordelingsgesprekken
6. Verslagen (volgens format) van lesbezoeken
7. Diploma's, onderwijsakte, getuigschriften etc.

Ad. 1. De score van de docent zelf, 360° feedback. Hiervoor kiezen we een instrument (digitaal).

Ad. 2. Het competentieprofiel van de leerkrachtenfunctie.

Ad. 3. Overzicht van de ontwikkelwensen: de wensen t.a.v. scholing komen standaard aan de orde tijdens functioneringsgesprekken. Op basis van dit gesprek en de 360° feedback worden ontwikkelafspraken gemaakt.

In het kader van de ontwikkeling van een landelijk lerarenregister zal de school zich inspannen om leerkrachten te enthousiasmeren hun bekwaamheidsdossier in dit register op te nemen

## KWALITEITSBELEID

Door goed en vernieuwend onderwijs te bieden willen wij als schoolorganisatie jonge mensen begeleiden tot wereldwijze, sociaal vaardige en zelfbewuste mensen, die hun leven in eigen handen nemen en sterk gericht zijn op ontwikkeling. Eén van de belangrijkste doelstellingen is daarbij het streven naar kwaliteit.

Om dit te bereiken wordt gewerkt met een doelgericht, integraal, cyclisch en systematisch systeem van

kwaliteitszorg, voor de organisatie en de verschillende scholen. De holding HIP B.V. eindverantwoordelijk is voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de naleving van wet- en regelgeving, is het belangrijk een kader vast te stellen voor kwaliteitszorg. Dit kader maakt het gesprek over (de verbetering van) de onderwijskwaliteit concreet en stuurbaar.

De kwaliteitszorg gaat uit van wet- en regelgeving en ook van de afspraken binnen De Scholen van HIP.

Dit levert een set indicatoren op waaraan elke school minimaal moet voldoen. Over deze indicatoren vindt jaarlijks de verantwoording plaats.

## VERANTWOORDEN

Jaarlijks verantwoorden de scholen zich over onderwerpen, waarvoor indicatoren zijn vastgelegd. Alleen het medewerkerstevredenheidsonderzoek wordt eenmaal in de twee jaar gedaan. Het zijn indicatoren die onder andere voortvloeien uit wettelijke vereisten en minimale opbrengsten (op basis van de normen van de inspectie).

- Opbrengsten
- Personeel Ziekteverzuimpercentage
- Medewerkerstevredenheidsonderzoek
- Ongeoorloofd verzuim leerlingen
- Leerling- en oudertevredenheidsonderzoek
- Klachtenregistratie
- Incidentenregistratie

Uiteraard is een schooldirectie vrij de kwaliteitscyclus uit te breiden met indicatoren die relevant zijn voor de eigen situatie. Een belangrijke bron van informatie over de kwaliteit van het onderwijs is voor het bevoegd gezag het bezoek aan de school. Viermaal per jaar vindt op alle scholen een werkbezoek plaats door het bevoegd gezag, waarbij lessen worden bezocht en een gesprek plaatsvindt met een delegatie van het team, met leerlingen en met de directie.

Wij stellen ons met regelmaat de onderstaande vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doe we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Bovendien wordt gewerkt met een ouderenquête over de ouderavond, zijn er klankbordgroepen en worden leerlingen bevraagd en geënquêteerd over de kwaliteit van de lessen en bij het toekennen van een vaste aanstelling aan medewerkers.

## JAARPLAN

De Basisschool van HIP werkt met een jaarplan (A3 jaarplan) waarin het haar 'succesbepalende factoren' benoemt met daarbij de beoogde resultaten en de manier waarop die worden bereikt. Dit jaarplan is concreet, zeker in vergelijking met het schoolplan. Het jaarplan wordt jaarlijks voor 1 juni opgesteld (door directie en team) en besproken met bevoegd gezag. Het eerste jaarplan zal opgesteld worden voor het schooljaar '18-'19.

De te ondernemen acties in het jaarplan doen recht aan de missie van de school en tegelijkertijd aan de actuele omstandigheden.

## ANALYSE, WAARDERING, EVALUATIE, FEEDBACK

Een belangrijk onderwerp dat minimaal 1x per periode aan bod komt, is de opbrengstenanalyse. Deze wordt gemaakt door de leerkrachten eventueel onder begeleiding van de directie. Telkens wordt vastgesteld welke gegevens – bijv. gebleken knelpunten – aanleiding geven tot acties c.q. beleidswijzigingen. Waar nodig worden er 'SMART' verbeterplannen gemaakt die periodiek monitoring krijgen door de schoolleiding.

Periodiek (aan te leveren ) statistisch cijfermateriaal over resultaten per vak, docent of leerling kunnen helpen bij het maken van analyses en verbeterplannen.

### Waarderingsonderzoek

Hoe beoordelen verschillende groepen de kwaliteit van de school: medewerkers, leerlingen en schoolverlaters en ouders.

In de tweejaarlijkse personeelsenquête (medewerkers-tevredenheidsonderzoek) worden aan de medewerkers vragen gesteld die op de kwaliteit van de school betrekking hebben, o.a. vragen over de organisatie van de school, de overlegstructuur, de contacten met leidinggevenden en over de duidelijkheid van het onderwijskundige beleid. Daarnaast komt in de functioneringsgesprekken met alle personeelsleden steeds de vraag aan de orde welke rol het betrokken personeelslid speelt c.q. kan spelen bij de ontwikkeling van kwalitatief goed onderwijs in zijn vak en in de school.

In de jaarlijkse (oud-)leerlingen-enquêtes en in de leerlingen-arena worden leerlingen onder andere naar hun ervaringen en oordelen gevraagd met betrekking tot: - een aantal kwaliteitsaspecten van de school in het algemeen - (de kwaliteit van) het genoten onderwijs, per vak - het schoolklimaat.

Onder ouders wordt jaarlijks een waarderingsonderzoek gehouden. De algemene resultaten van de enquêtes worden met de schoolleiding, de medewerkers en het bevoegd gezag besproken en naar de ouders terug gerapporteerd. Doordat we gebruik maken van een digitaal systeem, kunnen de bovenstaande enquêtes met regelmaat worden afgenomen en ook gebenchmarkt worden.

### Evaluatie

In de school vinden daarnaast intervisie-activiteiten plaats die de verbetering van het onderwijs door individuele leerkrachten als doel hebben. Docenten bereiden met elkaar lessen voor met het doel de kwaliteit van hun lessen te verbeteren. Zij doen daarnaast o.a. gericht lesbezoek. Binnen de school vindt jaarlijks evaluatie plaats van de in het afgelopen schooljaar bereikte resultaten inzake verbetering van de onderwijskwaliteit.

### Feedback

Uitgangspunt is dat alle verantwoordelijken voor de kwaliteit van het onderwijs hun eigen feedback op hun functioneren gaan organiseren. Alle directieleden zullen als eerste daartoe een 360 graden feedback organiseren. Nadat ervaring is opgedaan, zal het systeem van 360 graden feedback ook uitgerold kunnen worden onder alle medewerkers. Voor leerkrachten zijn er daarnaast leerlingen-enquêtes waaruit zij periodiek feedback halen over hun werk.

## INFORMATIE EN COMMUNICATIE

De belangrijkste resultaten van de school inzake onderwijsrendement en onderwijskwaliteit worden in de schoolgids en via de website van de school gepubliceerd. Dit geldt ook voor de resultaten van de jaarlijkse leerlingen-enquêtes. Ook alle overige relevante documenten zijn te vinden op de website van de school.

Om ouders te informeren zijn er ook minimaal 3 ouder-kind-school gesprekken per jaar.

## Ambitie

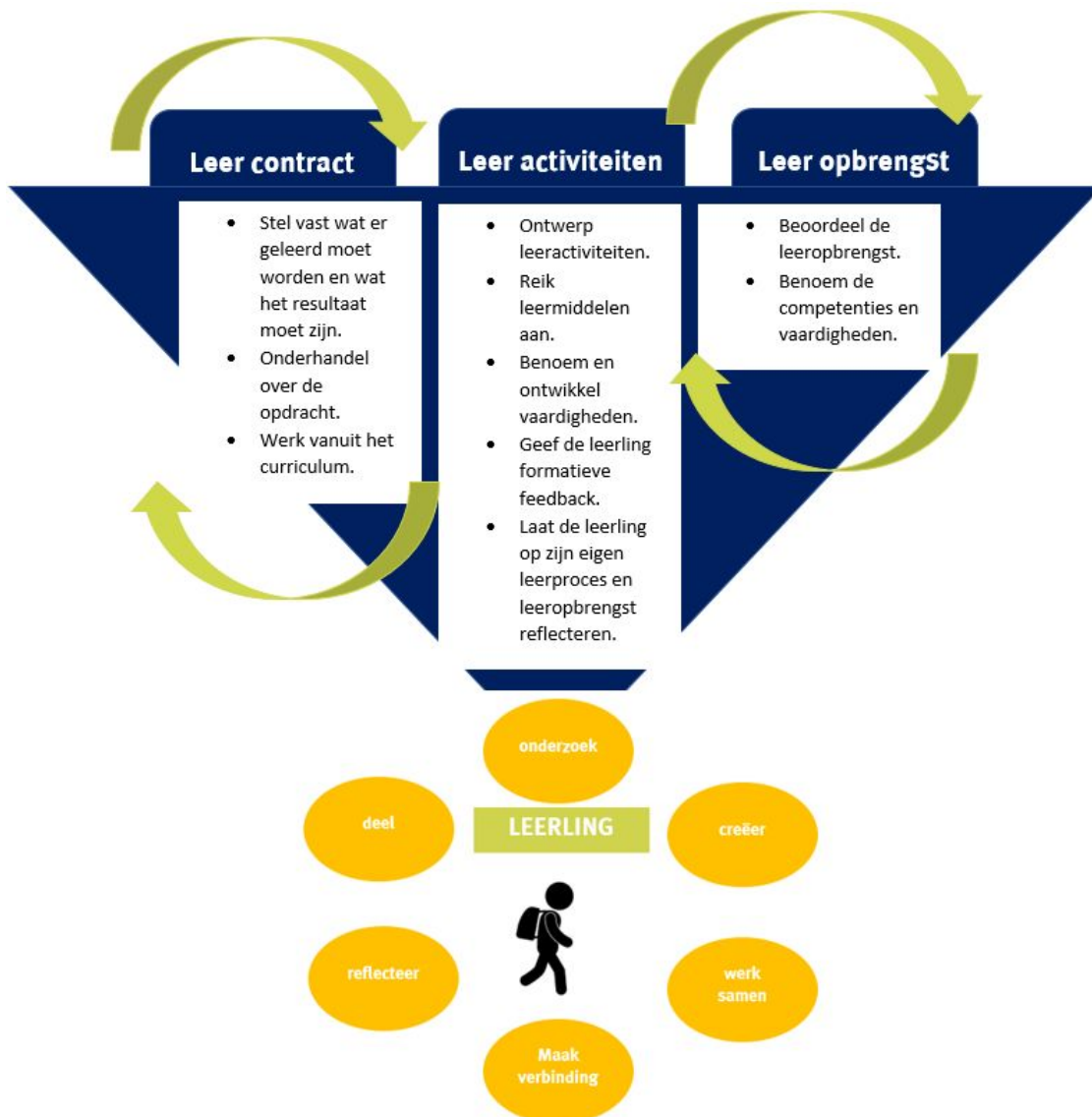
De Basisschool van HIP richt zich op de toekomst van uw kind op de lange termijn. Onze maatschappij is constant in beweging en verandert sneller dan ooit. Niemand kan exact voorspellen hoe de banen van de toekomst eruit zullen zien of wat de rol van onze leerlingen in die maatschappij zal zijn. Maar wat wij wel kunnen, is onze leerlingen goed voorbereiden op de toekomst.

De vaardigheden meegeven die nodig zijn in de maatschappij van 2030. De Basisschool van HIP helpt leerlingen om hun wendbaarheid en mentale flexibiliteit verder te ontwikkelen, zodat ze een leven lang mee

kunnen bewegen met veranderingen. Of belangrijker, veranderingen bij kunnen sturen of zelf teweeg kunnen brengen. Dit vereist een andere kijk op onderwijs. De basisvakken zoals wiskunde of taal blijven belangrijk, maar om wendbaarheid en mentale flexibiliteit te trainen, is het nodig om meer nadruk te leggen op vaardigheden zoals communiceren, samenwerken en creatief denken. Ook vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen kritisch leren denken en werken aan expressieve competenties.

Een grote ambitie die vraagt om continue ontwikkeling van ons als team. In onze eigen ontwikkeling, in de ontwikkeling van het onderwijs dat wij geven en in de wijze waarop wij ons onderwijs geven. Dit maakt dat wij een school zijn die een open vizier heeft voor de ontwikkelingen binnen het onderwijs, maar ook het bedrijfsleven. Dat wij een positief kritische houding hebben naar onszelf, maar ook naar elkaar. Om zo met elkaar te leren, te ontwikkelen en scherp te blijven om alle ontwikkelingen het hoofd te kunnen blijven bieden.

# BIJLAGE 1. HEUTAGOGIEK IN BEELD



# BIJLAGE 2

## ZAKELIJKE GEGEVENS

De Basisschool van HIP

Postadres: Hoofdkantoor HIP  
Leestraat 12, 3743 EJ in Baarn  
Telefoon: 030-7606 800

Locatie: Weltevreden 4A, 3731 AL in De Bilt  
E-mail: [info@instituuthip.nl](mailto:info@instituuthip.nl)  
Homepage: [www.deschoolvanhip.nl](http://www.deschoolvanhip.nl)

BEVOEGD GEZAG

Het bevoegd gezag van De Basisschool van HIP bestaat uit mevrouw M. Lensen - De Rooij en mevrouw A. Lange. Beide bereikbaar via emailadres: [info@instituuthip.nl](mailto:info@instituuthip.nl)



# BIJLAGE 3 VOORBEELD WEEKPLANNING

Datum: van _____ tot _____		Weektaak van: _____		
<u>Zelfstandige lessen</u>				
	Opmerkingen	Klaar ?	Nagekeken	Hoe ging het? 😊 😞
<b>Ma</b>	Rekenen			😊 😞
.				
	Taal			😊 😞
	Spelling			😊 😞
				😊 😞
<b>Di.</b>	Rekenen			😊 😞
	Taal			😊 😞
	Spelling			😊 😞
				😊 😞
<b>Wo</b>	Rekenen			😊 😞
<b>e.</b>				
	Taal			😊 😞
	Spelling			😊 😞
				😊 😞
<b>Do.</b>	Rekenen			😊 😞
	Taal			😊 😞
	Spelling			😊 😞
				😊 😞
<b>Vrij</b>	Rekenen			😊 😞
.				
	Taal			😊 😞
	Spelling			😊 😞
				😊 😞
<u>Klaartaken</u>				
				😊 😞
				😊 😞
				😊 😞
				😊 😞



# BIJLAGE 4

## VOORBEELD JAARPLANNING

	Nr.	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	
dec.						1	2	3	
	49	4	5	6	7	8	9	10	
	50	11	12	13	14	15	16	17	
	51	18	19	20	21	22	23	24	19/12 spoorwegmuseum - 21/12 Kerstviering
	52	25	26	27	28	29	30	31	Kerstvakantie
jan.									
-18	1	1	2	3	4	5	6	7	Kerstvakantie
	2	8	9	10	11	12	13	14	Inloopmiddag
	3	15	16	17	18	19	20	21	17/1/2018 Skelterlab - Ovb toetsweken (nulmeting)
	4	22	23	24	25	26	27	28	Ovb toetsweken (nulmeting)
	5	29	30	31	1	2	3	4	Ovb toetsweken (nulmeting)
feb.									
-18	6	5	6	7	8	9	10	11	Inloopmiddag - dyslexie lezing
	7	12	13	14	15	16	17	18	Ouderavond/middag
	8	19	20	21	22	23	24	25	
	9	26	27	28	1	2	3	4	Voorjaarsvakantie Midden/Noord
mrt.									
-18	10	5	6	7	8	9	10	11	Inloopmiddag
	11	12	13	14	15	16	17	18	
	12	19	20	21	22	23	24	25	Zaterdagnacht: Zomertijd gaat in (klok uur vooruit)
	13	26	27	28	29	30	31	1	Goede vrijdag
apr.									
-18	14	2	3	4	5	6	7	8	2e Paasdag // Inloopmiddag
	15	9	10	11	12	13	14	15	
	16	16	17	18	19	20	21	22	20 april: Koningsspelen

	17	23	24	25	26	27	28	29	Meivakantie Midden en Noord
mei-18	18	30	1	2	3	4	5	6	Meivakantie Midden en Noord
	19	7	8	9	10	11	12	13	Hemelvaartsdag, 13-5: Moederdag
	20	14	15	16	17	18	19	20	/Inloopmiddag
	21	21	22	23	24	25	26	27	2e Pinksterdag
	22	28	29	30	31	1	2	3	
jun.-18	23	4	5	6	7	8	9	10	Toetsweek /Inloopmiddag
	24	11	12	13	14	15	16	17	Toetsweek
	25	18	19	20	21	22	23	24	Toetsweek
	26	25	26	27	28	29	30	1	
jul.-18	27	2	3	4	5	6	7	8	ouderavond/middag/Inloopmiddag
	28	9	10	11	12	13	14	15	13/7 12:00 vrij
	29	16	17	18	19	20	21	22	Start zomervakantie Midden
	30	23	24	25	26	27	28	29	zomervakantie
	31	30	31	1	2	3	4	5	zomervakantie
aug.-18	32	6	7	8	9	10	11	12	zomervakantie
	33	13	14	15	16	17	18	19	zomervakantie
	34	20	21	22	23	24	25	26	zomervakantie
	35	27	28	29	30	31	1	2	Start schooljaar 2018/2019

# BIJLAGE 5

## VOORBEELD LEEG ONTWIKKELINGSPLAN

Naam leerling Geboortedatum Datum IQ	
<b>EERSTE BEVINDINGEN SCHOOL + WENSEN</b>	
De eerste weken stonden voornamelijk in het teken van wennen aan de manier van werken en een nieuwe omgeving. Daarnaast was er ruimte voor creativiteit, met behulp van deels gekaderde opdrachten.	
<b>VERWACHTINGEN - HULPVRAAG - GEWENSTE DOELEN</b>	
N.A.V. DE EERSTE BEVINDINGEN WORDEN <u>SAMEN</u> CONCRETE EN REALISTISCHE DOELEN OPGESTELD VOOR DE KOMENDE PERIODE, DAARBIJ IN HET ACHTERHOOFD HOUDEND DAT HET EEN STREVEN IS.	
Vanuit ouders	
Vanuit leerling	
Vanuit school	
<b>SAMENVATTING GESPREK</b>	
<b>CONCRETE AFSPRAKEN</b>	

